



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority



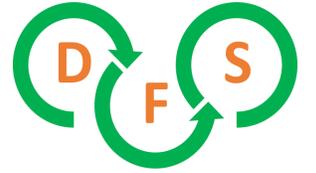
專業 · 公平 · 可靠 Professional · Equitable · Reliable

# 活用「文憑試診斷回饋系統」(DFS) 提升電子評估成效 (實踐篇)

Enhancing the Effectiveness of eAssessment via  
Smart Use of Diagnostic Feedback System (Hands-on Practice)

香港考試及評核局評核科技及研究部

2022年12月7日



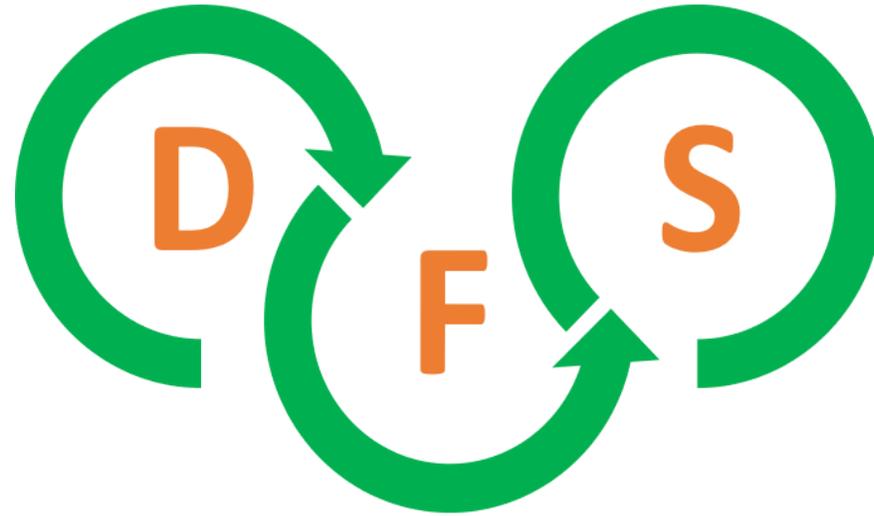
# 電子評估 (eAssessment)

- 建立在進展性 (formative assessment)、總結性 (summative assessment)、診斷性 (diagnostic assessment) 的教育評估上
- 以科技增強或輔助的評估 (Technology-enhanced or technology-enabled assessment)
- “The use of information and communication technology to support the iterative process of gathering and analysing information about student learning by teachers as well as learners and of evaluating it in relation to prior achievement and attainment of learning outcomes (Pachler et al., 2010, p. 716)”



# 有效電子評估的原則

1. 比傳統的評估（例如：紙筆測驗）更有效
2. 評估項目與預先計畫的學習成果一致
3. 掌握評估後可獲得的回饋與表現分析
4. 確立師生在評估的角色和責任
5. 就學生能力表現有可靠和有效的分析與評級
6. 利用數據跟進學生學習需要與成果
7. 實踐「評核促進學習」



**D**iagnostic **F**eedback **S**ystem  
文憑試診斷回饋系統



2019

2021

2022

開始研發

DFS

(DFS功能  
建構於OQB)

推出學校

先導計劃

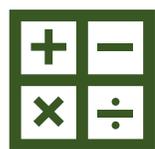
(首輪：8所學校 –  
約1,000名師生；  
第二輪：6所學校 –  
約1,200名師生)

正式推出

(接受學校申請，  
尚餘少量名額)



# 涵蓋六個文憑試科目：



數學



經濟



企業、會計與財務概論



物理



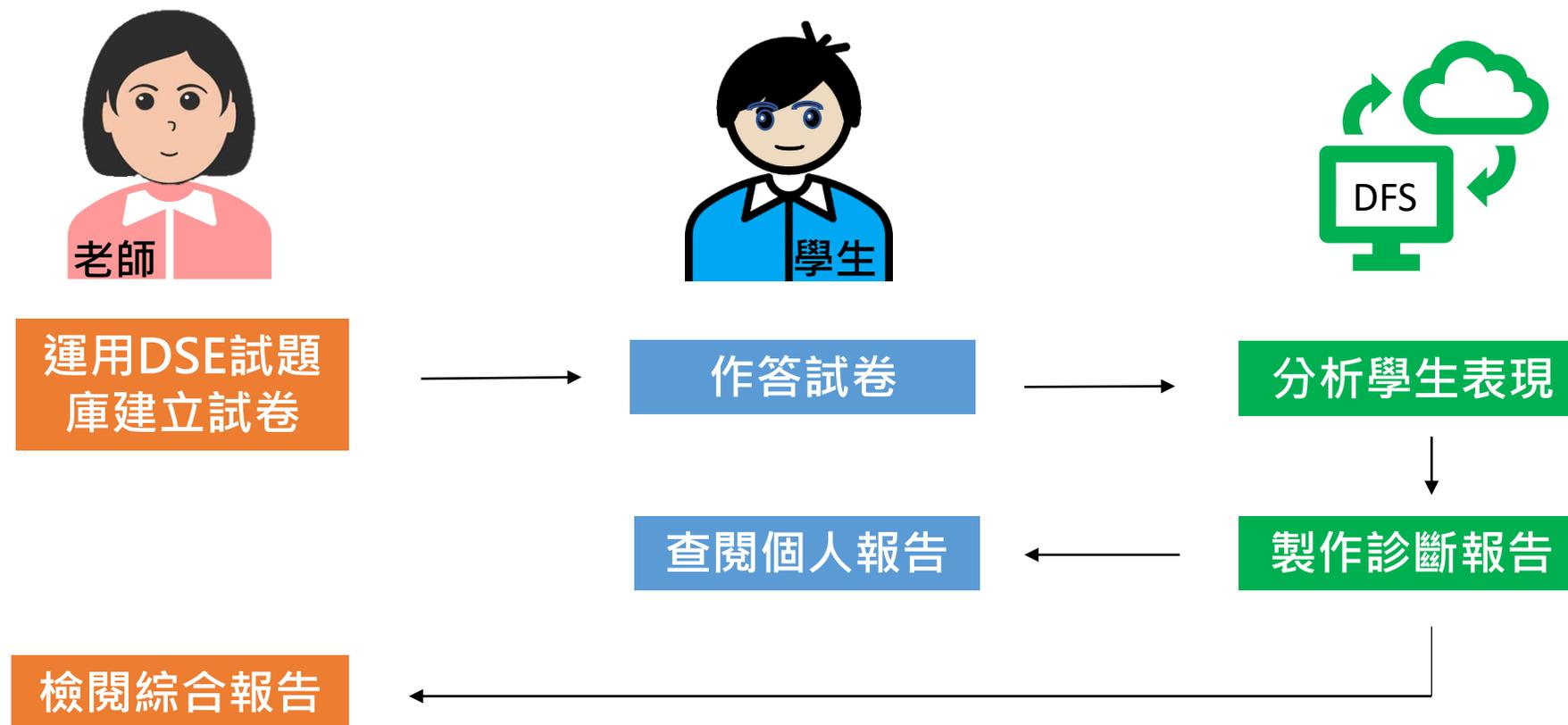
化學



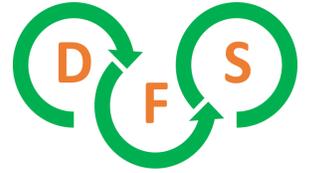
生物



# 簡單步驟，取得全面回饋



# DFS主要功能



網上試題學習平台 數學 ▾ 切換至學生模式 選項 ▾

### 新增評估

選擇對象 **0**

輸入姓名或群組名稱

自訂群組 **0/0** 管理群組

>  級別 / 班級 / 學生 **0/467**

類型 ▾

沒有項目

### 數學

年份 隨機 內容領域 認知領域 題目難度

年份

選擇某一文憑試年份，並利用該年的文憑試試卷來建立試卷。

年份

2020  2019  2018  2017  2016  2015  2014  2013  2012

語言

試題數目 30 ▾ 開始製作 返回

合共約有  
2,000條MC題

運用DSE試題庫  
建立試卷



### 新增評估

選擇對象 **0**

輸入姓名或群組名稱

>  自訂群組 **0/1** 管理群組

>  級別 / 班級 / 學生 **0/467**

類型

名稱

沒有項目

# 隨機

### 數學

年份 **隨機** 內容領域 認知領域 題目難度

由系統隨機挑選題目來建立試卷，題目數量不可少於三十題。

語言

英文  中文

更多選擇

>  所有年份 **9/9**

試題數目 30

開始製作

返回



網上試題學習平台 數學 切換至學生模式 選項

>  級別 / 班級 / 學生 0 / 467 沒有項目

### 數學

年份 隨機 **內容領域** 認知領域 題目難度

選擇屬於此分類的目標範疇來建立試卷，題目數量不可少於二十題。估算級別報告將不會提供與此方式。

- 所有 (405) 4/6
  - 數與代數 I (107)
  - 數與代數 II (104)
  - 度量、圖形與空間 I (95)
  - 度量、圖形與空間 II (89)
  - 數據處理 I (28)
  - 數據處理 II (39)
- 語言
  - 英文  中文
- 更多選擇
  - >  所有年份 9/9

試題數目  開始製作 返回

## 內容領域



網上試題學習平台 數學 切换至學生模式 選項

>  自訂群組 0/1 管理群組

>  級別 / 班級 / 學生 0/467

類型	名稱
沒有項目	

### 數學

年份 隨機 內容領域 **認知領域** 題目難度

選擇屬於此分類的目標範疇來建立試卷，題目數量不可少於二十題。估算級別報告將不會提供與此方式。

✓  所有 (405) 4/5

- 藉數學作溝通的能力 (299)
- 設定解題策略的能力 (386)
- 構建數學模型的能力 (327)
- 運用數學表示的能力 (112)
- 利用數學推論的能力 (60)

✓ 語言

英文  中文

✓ 更多選擇

>  所有年份 9/9

試題數目 30 開始製作 返回

認知領域



網上試題學習平台 數學 ▼ 切换至學生模式 選項 ▼

>  自訂群組 **0/1** 管理群組

>  級別 / 班級 / 學生 **0/467**

類型	名稱
沒有項目	

數學 ▲

年份 隨機 內容領域 認知領域 **題目難度**

選擇題目難度來建立試卷，題目數量不可少於二十題。估算級別報告將不會提供與此方式。

▼  所有程度 (405) **3/4**

- A (16)
- B (77)
- C (129)
- D (183)

▼ 語言

英文  中文

▼ 更多選擇

>  所有年份 **9/9**

試題數目 30 ▼ 開始製作 返回

題目難度

# DFS主要功能



← 返回

進度 10 / 30 剩餘時間 0:27:16

試題 11 / 30

6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

Two numbers are randomly drawn at the same time from four cards numbered 3, 5, 7 and 9 respectively. Find the probability that the product of the numbers drawn is greater than 35.

A   $\frac{2}{3}$

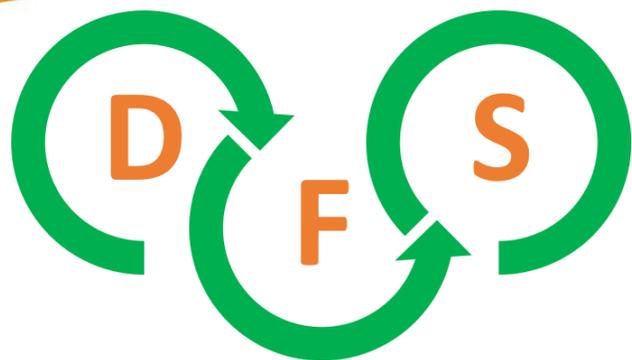
B   $\frac{1}{3}$

C   $\frac{1}{2}$

D   $\frac{3}{8}$

上一頁 下一頁 顯示答案 你還有 20 條試題尚未作答

學生登入平台  
作答試卷



# 回饋報告



分析  
學生表現



製作  
診斷報告 

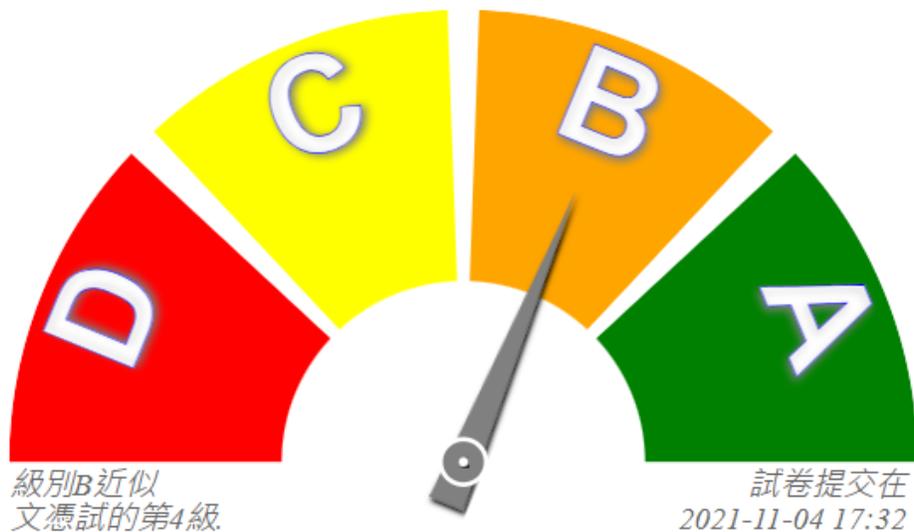
估算級別

強項與弱項

試卷審視

## 學生個人報告- 整體表現

學生 S4A 1



A

- 學生對課程中的數學概念有深入的認識和理解。
- 學生能夠解決各種不熟悉情境下的數學問題。學生可以運用多樣化的策略來處理複雜的課業，並能作出相關的論據和數學推理。

B

- 學生對課程中的數學概念有紮實的認識和理解。
- 學生能夠解決不熟悉情境下的數學問題。學生可以處理各式各樣的課業，並能作出相關的論據。

C

- 通過制定簡單的策略並運用相關的數學知識和概念，學生能夠解決熟悉和一些不熟悉情境下的數學問題。

D

- 依據題目明確給出的數值信息、代數關係、基本幾何性質及關聯的約束條件等，學生能夠執行淺易或常規的程序來解決簡單的數學問題。

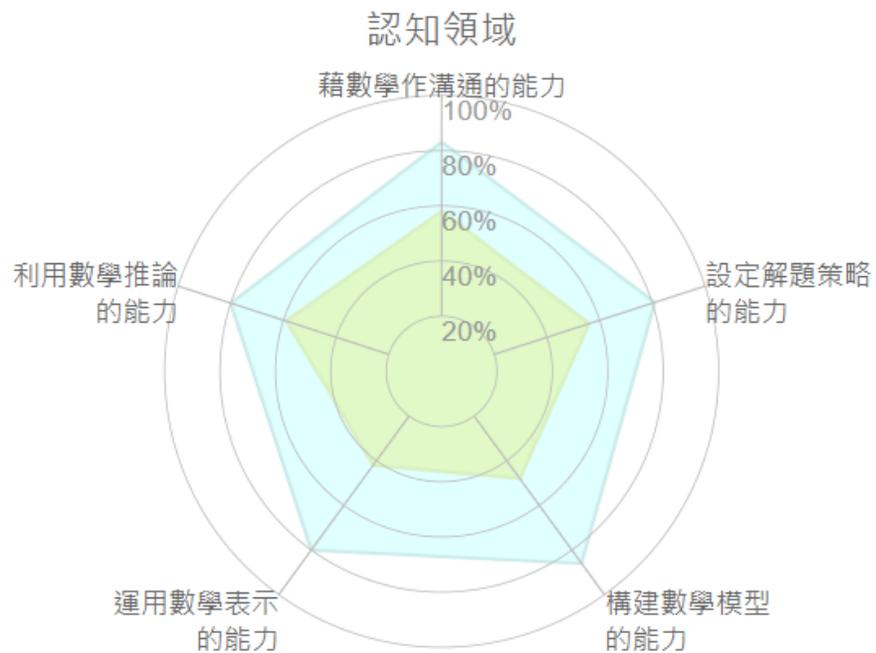
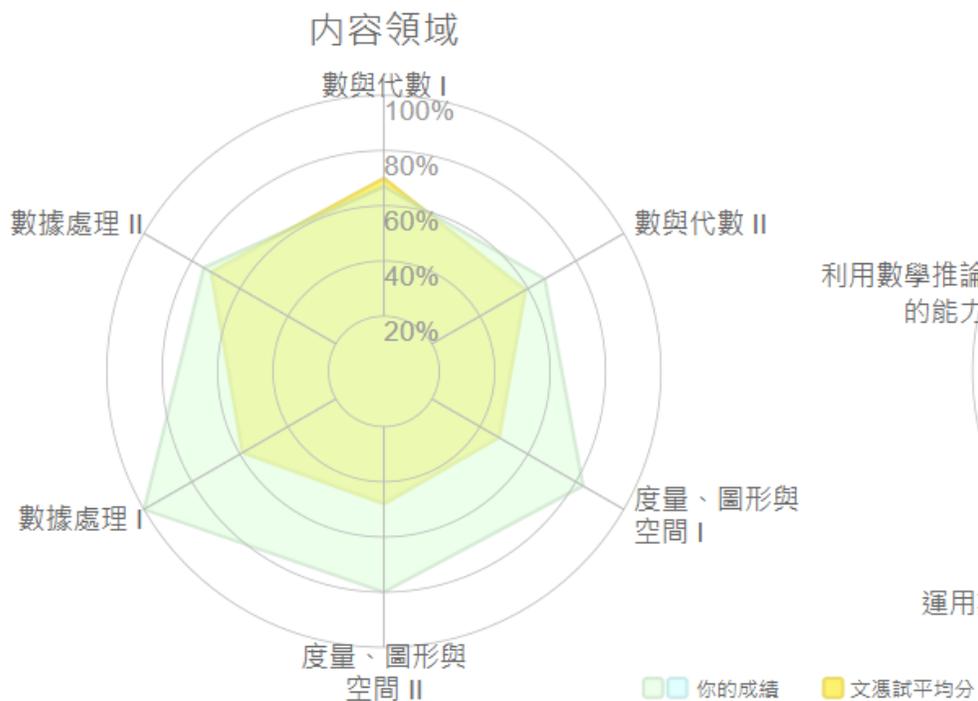
估算只根據多項選擇題計算。

估算級別

強項與弱項

試卷審視

# 學生個人報告 - 強項與弱項



估算級別 強項與弱項 **試卷審視**

## 學生個人報告 - 顯示答錯題目的重點考核知識與答案

以下是答錯的題目，被評估為可避免的錯誤題目會標示為 **藍色**，建議再嘗試的題目會標示為 **綠色**。沒有作答的題目則標示為 **紅色**。

**6**   **7**   **8**   **9**   **11**   **16**   **37**   **38**   **45**

### 可避免錯誤及建議再嘗試的題目

#### 題目 6 (文憑試 2019 題目6)

內容領域：數與代數 I，數與代數 II  
 認知領域：藉數學作溝通的能力，設定解題策略的能力  
 難度：D

若  $0.06557 < x < 0.06564$ ，則下列何者正確？

- A  $x = 0.065$  (準確至二位小數)
- B  $x = 0.065$  (準確至二位有效數字)
- C  $x = 0.0656$  (準確至三位小數)
- D  $x = 0.0656$  (準確至三位有效數字)

顯示主要知識點 / 提示

- 認識近似值的概念
- 理解不等式的概念

顯示答案

答案: D



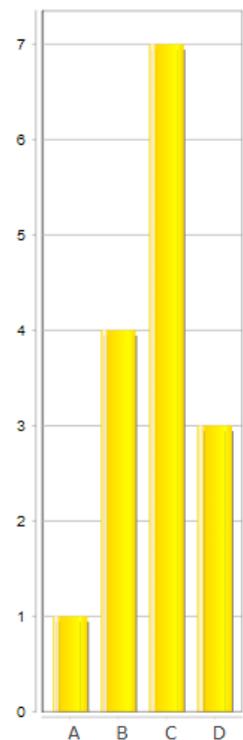
# 教師報告 - 所有學生的表現摘要



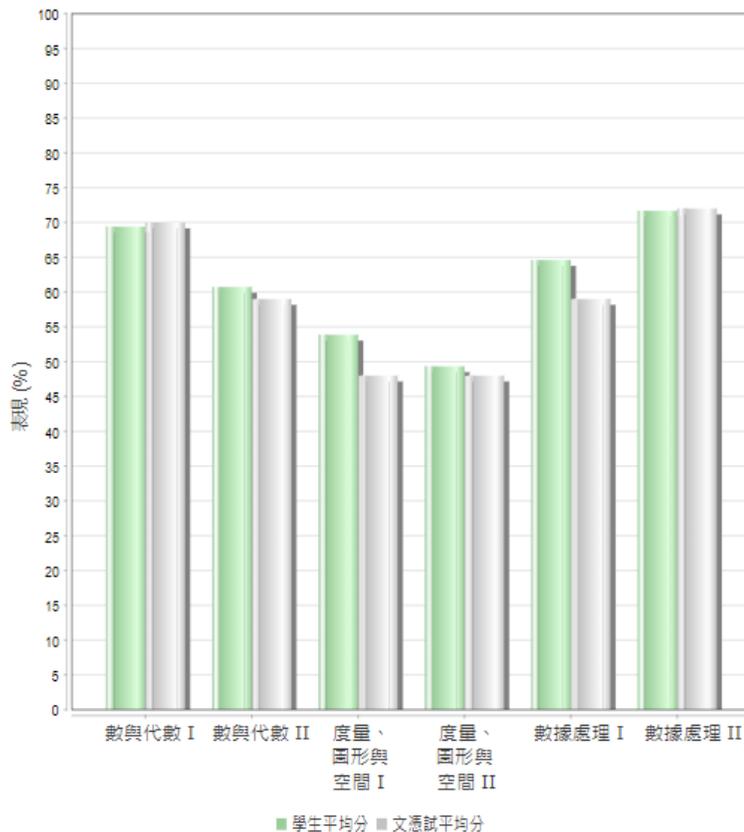
摘要 學生分析 題目分析 試卷審視

下載

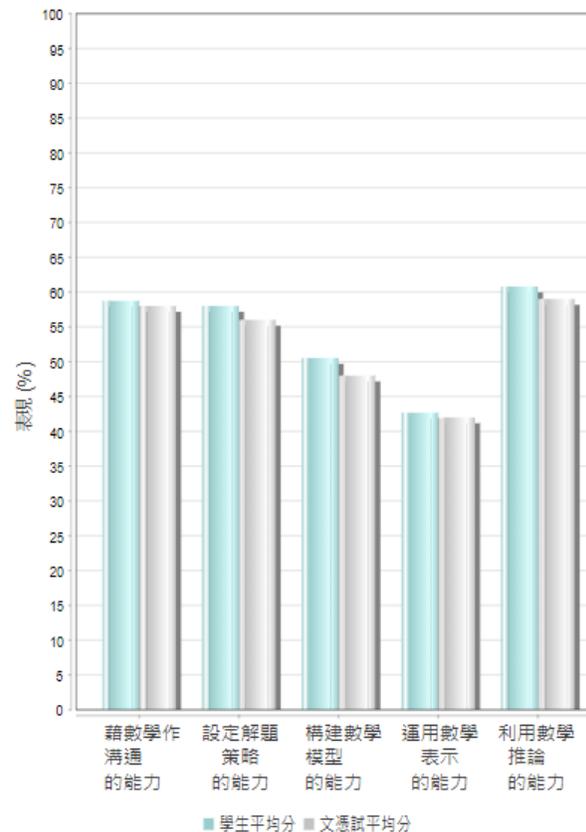
學生級別統計



學生在內容領域的表現



學生在認知領域的表現



# 教師報告 - 學生的分數與表現分析



摘要 **學生分析** 題目分析 試卷審視

列表選項

下載

班級	班號	學生姓名	答對題數 (總共 45 題)	總分 (%)	估算級別	數與代數 I (%)	數與代數 II (%)	度量、圖形與空間 I (%)	度量、圖形與空間 II (%)	數據處理 I (%)	數據處理 II (%)	藉數學作溝通的能力 (%)	設定解題策略的能力 (%)	構建數學模型的能力 (%)	運用數學表示的能力 (%)	利用數學推論的能力 (%)
S5A	5	學生戶口 5	45	100	A	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
S5A	1	學生戶口 1	36	80	B	83	75	92	50	100	75	80	81	71	80	80
S5A	9	學生戶口 9	35	77.8	B	83	67	75	80	100	100	80	78	86	80	77
S5A	2	學生戶口 2	32	71.1	B	100	67	58	60	67	75	71	67	43	40	70
S5A	7	學生戶口 7	31	68.9	B	75	75	67	40	67	75	66	64	57	60	68
S5A	4	學生戶口 4	29	64.4	C	75	75	42	30	67	100	63	58	43	40	64
S5A	10	學生戶口 10	28	62.2	C	75	67	58	60	67	25	60	58	29	0	64
S5A	12	學生戶口 12	28	62.2	C	58	67	50	70	67	75	57	58	29	40	61
S5A	15	學生戶口 15	27	60	C	75	58	42	40	67	100	57	56	43	40	59

列表選項 ▾

📄 下載

# 教師報告- 各題目的分析



評估題號	年份	文憑試題號	答對率 (%)	題目難度	內容領域	認知領域
1	2019	1	60	D	數與代數 I	設定解題策略的能力
2	2019	2	100	D	數與代數 I	設定解題策略的能力
3	2019	3	93	D	數與代數 II	設定解題策略的能力
4	2019	4	67	D	數與代數 I, 數與代數 II	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力
5	2019	5	87	D	數與代數 II	設定解題策略的能力
6	2019	6	80	D	數與代數 I, 數與代數 II	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力
7	2019	7	67	D	數與代數 II	設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
8	2019	8	87	D	數與代數 I, 數與代數 II	設定解題策略的能力
9	2019	9	73	D	數與代數 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
10	2019	10	67	D	數與代數 II	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
11	2019	11	67	D	數與代數 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
12	2019	12	60	D	數與代數 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
13	2019	13	60	D	數與代數 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
14	2019	14	80	D	數與代數 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力
15	2019	15	80	D	度量、圖形與空間 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力, 運用數學表示的能力
16	2019	16	33	A	度量、圖形與空間 I	藉數學作溝通的能力, 設定解題策略的能力, 構建數學模型的能力, 運用數學



<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>
<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>					

### 題目 1 (文憑試 2019 題目 1)

內容領域：數與代數 I

認知領域：設定解題策略的能力

難度：D

$$(a-b)(a^2+ab-b^2)=$$

- A  $(a-b)^3$  .
- B  $a^3-b^3$  .
- C  $a^3-2ab^2+b^3$  .
- D  $a^3-2a^2b+2ab^2+b^3$  .

主要知識點 / 提示

- Manipulations of simple polynomials

答案: C

## 教師報告 - 各題目的重點考核 知識與答案



摘要 學生分析 題目分析 試卷審視

## 教師報告 - 檢視個別學生的報告

選擇要檢視的學生報告

選擇要檢視的學生報告

- 學生戶口 1 (S5A 1)
- 學生戶口 2 (S5A 2)
- 學生戶口 3 (S5A 3)
- 學生戶口 4 (S5A 4)
- 學生戶口 5 (S5A 5)
- 學生戶口 6 (S5A 6)
- 學生戶口 7 (S5A 7)
- 學生戶口 8 (S5A 8)
- 學生戶口 9 (S5A 9)
- 學生戶口 10 (S5A 10)
- 學生戶口 11 (S5A 11)
- 學生戶口 12 (S5A 12)
- 學生戶口 13 (S5A 13)
- 學生戶口 14 (S5A 14)
- 學生戶口 15 (S5A 15)

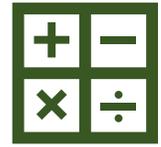
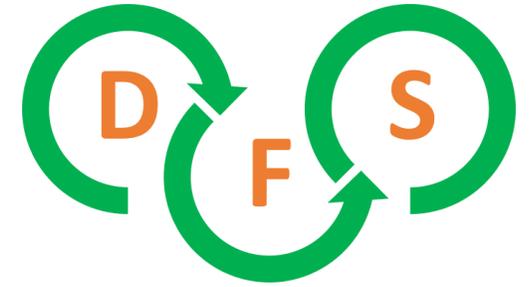
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>	<u>19</u>	<u>20</u>
<u>21</u>	<u>22</u>	<u>23</u>	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	<u>27</u>	<u>28</u>	<u>29</u>	<u>30</u>
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>34</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>37</u>	<u>38</u>	<u>39</u>	<u>40</u>
<u>41</u>	<u>42</u>	<u>43</u>	<u>44</u>	<u>45</u>					

### 題目 1 (文憑試 2019 題目 1)

內容領域：數與代數 I  
認知領域：設定解題策略的能力  
難度：D

$$(a-b)(a^2+ab-b^2) =$$

# 學校實踐例子



數學



經濟



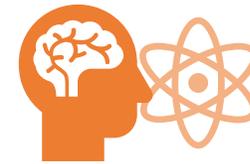
企業、會計與財務概論



物理



化學



生物

# 過往活動



考評局45周年啟動禮 (2022年10月14日)

## 新聞稿 考評局 45 周年啟動禮

香港考試及評核局（考評局）今年欣逢45周年。為慶祝這個重要里程碑，考評局今日(9月28日)舉行45周年啟動禮，政務司司長陳國基先生蒞臨主禮，聯同教育局局長蔡若蓮博士、中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室教育科技部副部長徐凱教授，以及考評局主席容永祺先生、副主席邱少雄先生及秘書長魏向東教授，共同回顧考評局多年來的發展與成就，並為周年活動揭開序幕。

啟動禮假考評局荃灣評核中心舉行。政務司司長陳國基先生聯同多位主禮嘉賓參觀評核中心的設施，了解考評科技的發展及相關科技如何支援學與教。

新聞稿  
2022年9月28日

考評局歷年來推出不同系統協助學校提升評核與教學質素。其中，全新開發的文憑試診斷回饋系統將於今年10月正式於學界推出。系統結合香港中學文憑考試(文憑試)六個科目(數學、化學、生物、物理、經濟及企業、會計與財務概論)選擇題的試題庫，教師可選擇以年份、內容領域、難度等不同方式來組合試卷，再分派予學生進行評核。系統以過去文憑試的評核數據為基礎，讓師生可「一站式」進行評核，並取得由科目專家撰寫針對個別題目的回饋，促進學生學習。有關系統的詳情可瀏覽：<https://www.youtube.com/watch?v=wIdaMSTb230>

考評局歷年來推出不同系統協助學校提升評核與教學質素。其中，全新開發的文憑試診斷回饋系統將於今年10月正式於學界推出。系統結合香港中學文憑考試(文憑試)六個科目(數學、化學、生物、物理、經濟及企業、會計與財務概論)選擇題的試題庫，教師可選擇以年份、內容領域、難度等不同方式來組合試卷，再分派予學生進行評核。系統以過去文憑試的評核數據為基礎，讓師生可「一站式」進行評核，並取得由科目專家撰寫針對個別題目的回饋，促進學生學習。有關系統的詳情可瀏覽：<https://www.youtube.com/watch?v=wIdaMSTb230>

自1977年成立以來，考評局已為逾1,800萬名考生提供考試及評核服務。為慶祝周年誌慶，我們將舉辦多項活動，讓公眾人士及持份者對考評局的服務和發展有更深的認識；稍後並將推出虛擬周年紀念特展，以3D虛擬技術展出20多組記載考評局和公開考試發展歷程的藏品。公眾可到周年專頁了解考評局的發展里程碑與周年活動：

[www.hkeaa.edu.hk/tc/about\\_hkeaa/45thanniversaryofthehkeaa/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/about_hkeaa/45thanniversaryofthehkeaa/)



# 媒體報導

考評局將推文憑試網上試題系統 以考生答題數據即時評核分析 ([TVB](#))

考評局下月推新評估系統 助分析學生強弱項 首期供30校參與、費用5萬元 ([Cable TV](#))

考評局推診斷回饋系統 答文憑試題分析表現 涵蓋逾2000條 多項選擇題 ([Sing Tao Daily F01](#))

考評局推6科文憑試試題庫 ([Oriental Daily A11](#))

Better preparation for DSE exams ([The Standard P08](#))

親愛的校長和教師：

### 參加「數據主導評核提升計劃」·活用文憑試診斷回饋系統

香港考試及評核局（考評局）全新推出的「數據主導評核提升計劃」，旨在為校內評核工作提供完整的支援，協助學校建立優質試卷及善用評核數據，藉以提升學校的評核成效。計劃包括教師培訓課程、文憑試診斷回饋系統（DFS）、及評核質素保證平台（AQP），讓教師利用評核數據了解學生的學習需要和改善評核設計。

#### 教師培訓課程

計劃為參與學校提供擬題的培訓，涵蓋四個文憑試科目（數學、化學、生物，和物理），由曾參與文憑試擬題的專家擔任導師，模擬編制校內測驗卷的過程，透過實際經驗學習設定考試及評核題目的原則和方法等。在培訓期間，老師可與學科專家交流互動，又可與其他學校的同行老師互相分享討論。

#### 文憑試診斷回饋系統（DFS）

文憑試診斷回饋系統  
Diagnostic Feedback System



於10月正式推出的「文憑試診斷回饋系統」（DFS）由考評局全新開發，是於「網上試題學習平台（OQB）」伸延建構的系統，備有下列嶄新的版面與功能：

#### 一、估算級別及科目專家的回饋

目前DFS涵蓋六個文憑試科目的選擇題，包括數學、化學、生物、物理、經濟，以及企業、會計與財務概論，提供超過2,000條題目。考評局研發團隊把2012年至2021年文憑試的評核數據加以分析和建立統計模型來估算學生在文憑試中的預期可達水平，並由科目專家撰寫按學生和教師需要而設的回饋。

#### 二、多元方式組合試卷

教師可選擇以不同方式（年份/內容領域/認知領域/難度/隨機）來組合試卷，以分派予指定的學生進行評核。學生可直接於平台作答試卷，然後獲得即時的表現分析。

電子直銷郵件(EDM) -  
已訂購OQB的學校(約200間)

### 三、回饋報告

DFS分別向學生與教師提供回饋報告。學生報告包括整體表現（以A至D級展示）、強項與弱項、顯示答錯題目的重點考核知識與答案。教師報告顯示所有學生的表現摘要、學生的分數與表現分析、各題目的分析，以及各題目的重點考核知識與答案。教師也可以檢視個別學生報告。

#### 評核質素保證平台（AQP）

AQP是由香港考試及評核局開發的網上系統，利用統計和心理測量等現代評核科技分析測考試題，以保證題目的質素。請瀏覽[平台專頁](#)了解詳情。

#### 申請計劃詳情

「數據主導評核提升計劃」全期費用為\$50,000（從計劃生效至2024年8月31日）。計劃即將接受已訂購或準備訂購「網上試題學習平台」（OQB）的學校申請。申請期由2022年10月17日上午9時30分至2022年10月31日下午5時30分，名額為30個，先到先得。

請按以下指示完成申請程序：

1. 按此下載「數據主導評核提升計劃」申請表格
2. 填妥「數據主導評核提升計劃」申請表格
3. 以電郵（[dfs@hkeaa.edu.hk](mailto:dfs@hkeaa.edu.hk)）遞交已填妥的表格  
(註：申請期由2022年10月17日上午9時30分至2022年10月31日下午5時30分，名額為30個，先到先得)
4. 收到確認申請信件及付款通知書  
(註：學校可能會收到等待名單通知，考評局將按等待名單先後次序聯絡學校完成申請手續)
5. 繳付款項\$50,000

#### 推廣簡報會

考評局和教城將於2022年10月14日合辦「文憑試診斷回饋系統」（DFS）推廣簡報會，請瀏覽[活動專頁](#)了解詳情及報名。

#### 查詢

如有查詢，請致電3628 8511與考評局聯絡。

# 推廣簡報會 (2022年10月14日)

https://www.hkeaa.edu.hk/tc/events/DFSwebinar.html



搜尋香港考試及評核局

Eng | 簡

考評局簡介 考評局服務 香港中學文憑 資歷認可 全港性系統評估 教師語文能力評核 國際及專業考試 活動

## 活動

▶ 最新活動

▶ 過往活動詳情

主頁 > 活動

### 文憑試診斷回饋系統推廣簡報會 – 數據主導評核提升計劃

文憑試診斷回饋系統推廣簡報會 – 數據主導評核提升計劃 [登記](#)

日期	2022年10月14日 (五)
時間	*網上直播：下午3時30分至4時30分 *請於報名時提供有效的電郵，以便本局於2022年10月13日或之前發送簡報會的連結予參加者。
內容	1. 歡迎辭 (香港教育城) 2. 計劃內容及申請程序 (香港考試及評核局) • 有關文憑試診斷回饋系統的簡介，請 <a href="#">按此</a> 瀏覽 3. 問答環節
語言	粵語
查詢	3628 8511

註：是次簡報會由香港考試及評核局(考評局)和香港教育城(教城)聯合舉辦。考評局及教城會利用本表格所載的資料以辦理登記和聯絡學校。每所中學可登記1至2名代表參加簡報會。

考生

家長

學校及教師

快速連結

▶ 網上書店

▶ 資料單張

▶ 機構資訊

▶ 傳媒活動

考評局通訊

香港中學  
文憑考試  
HKDSE  
手機  
應用程式



# 推廣簡報會 (2022年10月14日)

https://www.hkeaa.edu.hk/tc/events/archive/past\_event.html



搜尋香港考試及評核局

Eng | 簡



[考評局簡介](#) [考評局服務](#) [香港中學文憑](#) [資歷認可](#) [全港性系統評估](#) [教師語文能力評核](#) [國際及專業考試](#) [活動](#) [資源](#) [人才招聘](#)

## 過往活動詳情

▶ 最新活動

▶ 過往活動詳情

主頁 > 活動

年份： 2022

前往

2022

10月

文憑試診斷回饋系統推廣簡報會- 數據主導評核提升計劃

香港考試及評核局（考評局）和香港教育城（教城）於2022年10月14日合辦「文憑試診斷回饋系統」（DFS）推廣簡報會。數據主導評核提升計劃現接受已訂購或準備訂購「網上試題學習平台」（OQB）的學校申請。申請期由2022年10月17日上午9時30分至2022年10月31日下午5時30分。名額為30個，先到先得。

參考資料：

- [簡報會投影片](#)
- [簡報會視頻錄像](#)
- [數據主導評核提升計劃申請書](#)

查詢：3628 8511

最新活動

過往活動詳情

快速導

▶ 新聞

▶ 活動

▶ 資料單張

短片

網上書店

考評局通訊

香港中學文憑考試 HKDSE 手機應用程式



# 謝謝！



如欲查詢「文憑試診斷回饋系統」的詳情及相關計劃費用，  
請致電 **3628 8511** 與考評局職員聯絡